

Spécificités des écoles supérieures en santé

originalité · orientation pratique · coopération

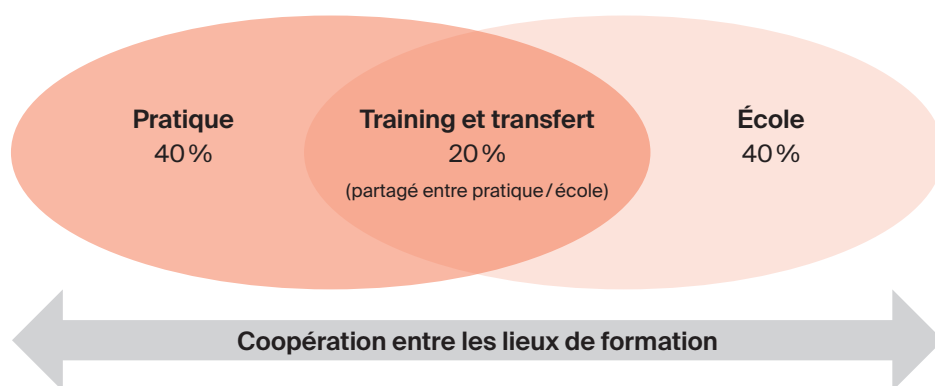
Une définition de la formation ES de la santé

Élément important du système de santé

Le système de santé ne pourrait pas fonctionner sans les filières de formation en école supérieure, qui continueront de jouer à l'avenir un rôle de premier plan. Dans un contexte marqué par l'évolution démographique et les tendances croissantes à la numérisation et l'automatisation, nous avons besoin de personnel hautement qualifié dans le secteur sanitaire et social. Il est donc essentiel de former des professionnels capables de maîtriser les défis d'aujourd'hui.

Les filières d'études en école supérieure (ES) sont organisées au plus près des besoins de la pratique. Elles s'inscrivent dans le prolongement du concept de formation professionnelle duale axée sur la pratique professionnelle – dont le succès n'est plus à démontrer – et constituent un maillon efficace du système de formation suisse, charnière entre le secondaire II et le degré tertiaire. Les ES assurent en Suisse une formation de qualité au niveau tertiaire et se distinguent d'autres filières du même degré par leur orientation particulière vers la pratique.

Dans le domaine de la santé plus qu'ailleurs, il s'agit de répondre à des exigences de qualité élevées dans des situations de travail complexes. Cela requiert à la fois des connaissances théoriques, des compétences pratiques et une grande empathie. Pour réunir ces qualités, les filières ES misent sur une étroite collaboration entre l'école et le lieu de formation pratique. Elles comprennent une composante scolaire et une composante pratique, qui intègrent chacune des séquences de training et transfert.



En Suisse, les formations diplômantes dans le domaine de la santé sont ancrées au degré tertiaire. La filière ES présente les caractéristiques suivantes :

– Responsabilité et autonomie

Les étudiantes et étudiants apprennent à prendre des décisions de façon responsable, à les motiver et à les mettre en œuvre dans un contexte interdisciplinaire selon le principe de la coopération.

– Connaissances et actions scientifiquement fondées

Les étudiantes et étudiants savent où consulter les résultats de la recherche et sont capables de les interpréter et de les appliquer en s'orientant vers la pratique.

– Capacité de réflexion et aptitude à motiver son action

Les échanges constants avec le terrain aident les étudiantes et étudiants à développer leur capacité d'analyse et de réflexion fondée sur les acquis théoriques et à motiver leurs actes.

– Responsabilité de la gestion des processus

Dans les limites de leurs compétences, les étudiantes et étudiants assument l'entière responsabilité de la gestion des processus de travail et des processus relationnels.

– Compétence de résolution de problèmes et de transfert

Confrontés à des situations complexes, les étudiantes et étudiants sont amenés à développer des solutions adaptées, fondées sur des données probantes et à les transférer dans la situation présente.

Du point de vue de l'économie de la santé, engager des titulaires d'un diplôme ES est un choix payant : dès leur entrée dans le monde professionnel, ces personnes sont capables de travailler efficacement et de s'adapter à différents services.

Les filières de la formation professionnelle supérieure sont ouvertes à toute personne ayant achevé une formation professionnelle initiale avec CFC ou possédant un titre équivalent du degré secondaire II. Il est possible de demander une admission sur dossier. Une procédure d'admission est prévue dans tous les cas.